



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Školní rok 2024-2025

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Č. j: 302/2025

Zprávu předkládá ředitelka školy: Mgr. Olga Krátká, DiS.

V Lounech dne 22.9.2025

OBSAH:

1 Charakteristika školy	2
2 Výchovně vzdělávací proces	3
3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	5
4 Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	6
5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	7
6 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	7
7 Základní údaje o hospodaření školy	9

1. Charakteristika školy

Název školy:	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
Sídlo:	Fügnerova 1371, Fügnerova 1668, Dykova 2210 Louny 440 01
Identifikátor zařízení:	6000082580
IČO:	47791080
Zřizovatel:	Město Louny
Údaje o vedení školy:	ředitelka školy k 1. 1.2013 jmenovaná Mgr. Olga Krátká, DiS.
Kontakty pro dálkový přístup:	Tel: 734 471 394 e-mail: reditelka@msfugnerova.cz www stránky školy: www.msfugnerova.cz datová schránka: dbfw7wh

Charakteristika školy:

MŠ Fügnerova subjekt tvořený třemi budovami v Lounech. Mateřskou školu tvoří dvoupatrová budova, kde je kapacita školy je 70 dětí. V této budově je mateřská škola již od roku 1953. V minulých letech došlo k řadě stavebních úprav, aby budova odpovídala hygienickým předpisům a byl plně využit prostor. Nyní je škola trojtřídní s celodenním provozem. Prostory jsou menší, navozují dojem domácího prostředí, ale odpovídají příslušným předpisům. Třídy jsou umístěny v jednotlivých podlažích (třída, herna, šatna, zdravotně hygienické zařízení). Ve dvou podlažích je k dispozici další místnost, která je využívána jako herna. Předškolní děti (třída v podkroví) ložnici nemají, krátce odpočívají v herně na podložkách a věnují se klidovým činnostem (poslech pohádky, hudby apod.), mají možnost dle individuálních potřeb přejít do ložnic. V suterénu je umístěna jídelna včetně zdravotně hygienického zařízení, kterou lze využít i ke skupinové nebo individuální práci s dětmi. Činnosti náročnější na prostor jsou plněny zejména při pobytu venku, případně po dohodě využíváme prostory sportovní haly a sokolovny. K bezpečnému pobytu dětí venku je využívána zejména školní zahrada, kterou od komunikace odděluje budova školy. Travnaté plochy jsou střídány zpevněnými, aby mohly děti celý prostor využívat dle své volby k různým hravým a sportovním činnostem. Ve třídách Skřítků a Sluníček jsou heterogenní (smíšené) skupiny dětí, třída Krtečků je pro děti v posledním roce před nástupem k základnímu vzdělávání a pro děti s OŠD. Školní zahrada okolo mateřské školy je vybavená novými herními prvky, pískovišti a pergolou k odpočinku. V mateřské škole je v provozu vlastní školní jídelna. Další budovou je objekt na adrese Fügnerova 1668, který sdílí MŠ společně se stacionářem pro mentálně postižené. Třída MŠ Koťata . se nachází v 1. patře a v přízemí je Dětská skupina Klubíčko, kterou MŠ také provozuje. V objektu je dále školní kuchyně, kancelář ředitelky a ekonomky. K budově náleží rozlehlá zahrada, která prošla v roce 2024 rekonstrukcí a je vybavena herními prvky, pergolou ale také zahrádkou k pěstování zeleniny. Třetí budovou je MŠ Mašinka na adrese Dykova 2210, která je součástí MŠ Fügnerova od 1.1.2023. Nízkopodlažní budova se nachází na okraji města v klidné čtvrti. Jsou zde dvě třídy – Sluníčka a Berušky, které prošly v tomto roce celkovou rekonstrukcí. MŠ má vlastní jídelnu. Zahrada obklopuje celou budovu a poskytuje dostatek místa pro environmentální prvky (dendrofon), herní prvky, pergolu s posezením i okrasné záhony.

Provoz MŠ:

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6:00 do 16:30 hodin.

2. Výchovně vzdělávací proces a školní vzdělávací program

Hlavní vizí školy je:

Vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s dětmi a rodiči. Partnerský vztah je respektován všemi zaměstnanci – pedagogickými i nepedagogickými.

Podporovat rozvoj každého jedince dle jeho potřeb a dispozic a připravit jej na plnohodnotný život v současné společnosti.

Respektovat individuální potřeby každého dítěte.

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat z dětí samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

- Snažili jsme se o vytváření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání, pomáhali jsme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.
- Formou hry jsme se snažili o edukaci dětí ve všech oblastech dětské osobnosti. Předávali jsme dětem nové znalosti, dovednosti a vědomosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu.
- Rozvíjeli jsme u dětí schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Starší děti pomáhají mladším a naopak, mladší mohou získané zkušenosti a znalosti následně využít ke svému rozvoji.
- Předškolním dětem byla věnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.
- Snažili jsme se vycházet z pedagogické analýzy-z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích pokroků.
- Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dětí v mateřské škole pestrá nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Pracovali jsme formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, přičemž jsme podporovali samostatnost dětí s oceněním jejich snahy. Vzhledem k věkově smíšeným třídám jsme se snažili o diferenciaci úkolů s nabídkou činností v různé úrovni náročnosti.

Učitelky se snažily vytvořit v každé třídě co nejlepší psychosociální podmínky a respektovat přirozené dětské potřeby. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vlnivé a vstřícné atmosféře, ve které se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně. Každé dítě mělo možnost využít adaptační režim, během něhož jsme nově přichozím dětem umožňovali postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím. Snažili jsme se o všestranný rozvoj dětí a vytváření potřebných podmínek pro edukaci, ve které je prostor pro činnosti podporující předcházení poruch čtení a psaní. U dětí rok před nástupem do ZŠ se daří provádět odbornou depistáž díky spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a pedagogů ze ZŠ a na jejím základě dále s dětmi cíleně pracovat.

Environmentální výchova

Do vzdělávacích činností byly zařazeny prvky environmentální výchovy, prvky ekologie a péče o přírodu. Učitelky využívaly pro práci prostředí, ve kterém se MŠ nachází. Seznamovaly děti s živou a neživou přírodou a učily je přírodu chránit a starat se o ni. Děti se staraly o rostlinky ve třídě i na zahradě. Celá MŠ je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola.

Ekologická výchova

Děti jsou vedeny ke správnému chování v přírodě a jako každý rok se seznamují s tříděním odpadu. Ve všech třídách děti i dospělí třídili odpad. Děti jsou vedeny k šetření s vodou a s potravinami.

Inkluzivní vzdělávání

Ve školním roce mateřskou školu navštěvovalo jedno dítě s podpůrným opatřením 2.stupně z důvodu narušené komunikační schopnosti.

Předškolní vzdělávání cizinců v ČR

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanů ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k předškolnímu vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovaly naši MŠ celkem 5 dětí cizí státní příslušnosti:

Národnost	česká	ukrajinská
Počet dětí	131	5

Během školního roku probíhalo nenásilné začleňování dětí cizí státní příslušnosti do dětského kolektivu. Problém trochu spočívá spíše v dorozumívání se s některými rodiči těchto dětí. Děti se zdokonalovaly v komunikaci, a to nejen s dospělou osobou, ale i s ostatními dětmi. Pro snadnější začlenění jsme využívali individuální přístup, dramatizaci pohádek nebo čtení a vyprávění. Zlepšení jazykové úrovně bylo patrné na dětech, které již mateřskou školu navštěvují delší dobu. Tyto děti většinou byly před nástupem do základní školy na srovnatelné úrovni s ostatními předškoláky.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova ke zdravému životnímu stylu je naplňována především díky programu Skutečně zdravá škola, ve kterém obdržela MŠ Zlaté pásmo a daří se jí plnit náročná kritéria. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své zdraví, k ochraně přírody a strava je pestrá především na luštěniny a zeleninu. Potraviny jsou nakupovány od místních pěstitelů a chovatelů, využívány jsou sezónní potraviny. Děti se podílejí na stolování i přípravě jídla, samy si připravují svačinky.

Prevence rizikových projevů chování

V rámci MPP jsou děti vedeny k bezpečnému a odpovědnému chování. Učitelky průběžně ale i cíleně s dětmi o rizikovém chování hovořily. Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnici BOZP. O informování dětí na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách.

Prevence sociálně patologických jevů

Učitelky každodenně vysvětlují zásady pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování se navzájem. Ve třídách si děti a učitelky stanovují pravidla chování a vzájemného soužití. Využívají komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor. Učitelky samy jdou dětem příkladem a dodržují zásady zdravé výživy.

Během celého školního roku jsme úzce spolupracovali s rodiči dětí, s místními organizacemi (knihovna, sokolovna), základními školami i místními sportovními kluby.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo v naší mateřské škole celkem 13 zaměstnanců – 13 pedagogů + 2 asistentky a 14 provozních zaměstnanců (v rámci Šablon a dotačních programů ÚP).

Počty pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Kvalifikace pedagogických pracovníků k 1. 9. 2024 byla 100%.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 – 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) pedagog. prac.	2	3	3	2	3
počet (fyz. osoby) nepedagog. prac.	0	2	6	7	1

Průměrný věk pracovníků mateřské školy: pedagogové - 44 , nepedagogové - 43

Praxe v naší mateřské škole

Ve školním roce 2024/2025 bylo v naší mateřské škole 5 studentek na pedagogické praxi.

4. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok po dohodě se zřizovatelem proběhl 7.5.2025.
- Místo, termín, směrnice a doba pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno způsobem v místě obvyklým – na internetových stránkách města, www stránkách školy, vývěskové tabuli MŠ, v šatnách dětí a na plakátech. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti zákonného zástupce k předškolnímu vzdělávání a potvrzení lékaře o očkování.
- Potřebné formuláře k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si mohli rodiče vyzvednout v MŠ nebo byly k dispozici na internetových stránkách mateřské školy.
- O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala ředitelka MŠ na základě zveřejněných kritérií.
- Počtem přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

	přihlášené děti	přijaté děti	Děti, které nastoupily	děti odcházející do ZŠ od 1.9.2025
počet	71	30	30	30

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

odborné publikace z nakladatelství Portál, Raabe, časopisy Informatorium, Učitelské noviny, Poradce ředitele

Přehled vzdělávání pedagogů ve školním roce 2024 / 2025 – absolvované semináře

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Bc. Jana Pilařová-Krupková	Začínáme učit v MŠ 16.9.2024	Academy education
Bc. Klára Srkalová	Inspirace pro tvorbu portfolia	Předškolní poradna
Bc. Kateřina Kurcová	Inspirace pro tvorbu portfolia	Předškolní poradna
Eliška Kalousová	Hodnocení a evaluace v MŠ	Academy education
Mgr. Olga Krátká	Wellbeing pedagog.sboru	NPI
Mgr. Lenka Hadačová	Dobrý začátek	Schola Empirica
Diana Pšigrocká	Moderní principy v předšk.vz.	NPI
Věra Antropiusová	Moderní principy v předšk.vz.	NPI
Bc. Klára Srkalová	Moderní principy v předšk.vz.	NPI
Mgr. Olga Krátká	Matematická pregramotnost	NPI
Mgr. Olga Krátká	Syndrom vyhoření 2	NPI
Bc. Lada Kleinerová	Syndrom vyhoření 2	NPI
Ing. Hana Hloučová	Skryté hrozby na talíři	SZŠ

Mgr. Olga Krátká	Forum MŠ	Forum s.r.o.
Bc. Kateřina Kurcová	Hodnocení v praxi	Infra
Bc. Klára Srkalová	Hodnocení v praxi	Infra
Mgr. Lenka Hadačová	Prevence stresu a syndromu vyhoření	Portál
Bc. Jana Pilařová-Krupková	Jak na základní gramotnosti v novém RVP	NPI
Bc. Gabriela Krůtová	Matematická pregramotnost	NPI
Mgr. Olga Krátká	Konference k RVP PV	NPI
Mgr. Lenka Hadačová	Konference k RVP PV	NPI

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Zapojení do Šablony III

Od března 2025 se mateřská škola zapojila do projektu CZ.02.02.04/00/24_034/0011227

MŠ Fügnerova Louny - projekt Amos II. v projektu OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ I. a získala pro svou činnost 538.622,- Kč. Ty v průběhu roku čerpala na mzdu školního asistenta od září 2025 do ledna 2027, dále na inovativní vzdělávání dětí v MŠ a vzdělávání pracovníků MŠ.

Nadstandardní pravidelné aktivity

Edukační programy připravované každý měsíc městskou knihovnou v Lounech

Pravidelné cvičení dětí v MSH

Projektové dny – Halloween, Loučení s předškoláky, Karneval, Den školní jídelny

Angličtina pro všechny

1x měsíčně divadélko v MŠ

1x měsíčně návštěva Vrchlického divadla

Olympiáda lounských MŠ

výlety na farmu

výlety do lesa

projektové dny

bruslení

plavání

7. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční prostředky přidělené zřizovatelem jsou čerpány v souladu se stanoveným rozpočtem a jsou využívány na hrazení provozu školy tj. neinvestičních výdajů. Provoz školy je hrazen i z prostředků od rodičů tj. ze školného (úplata za předškolní vzdělávání) a vedlejší hospodářské činnosti.

Finanční prostředky přidělené MŠMT jsou čerpány v souladu se stanoveným rozpočtem a jsou využívány na platy a odvody zaměstnanců, na náhrady za pracovní neschopnost, vzdělávání pedagogických pracovníků, částečně na nákup hraček, zákonné pojištění a FKSP

Materiální vybavení:

Byly zrekonstruovány třídy Skřítků, Sluníček a Berušek. Pořízeny herní prvky na zahrady MŠ a pravidelně se udržují stávající herní prvky, rekonstrukcí a stavebními úpravami prošla kuchyně MŠ a kancelář ředitelky.

Zpracovala: Mgr. Olga Krátká, DiS.
ředitelka mateřské školy