



VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2019-2020

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

č. j: 112/2020

Zprávu předkládá ředitelka školy: Mgr. Olga Krátká, DiS.

Výroční zpráva byla projednána se záměstnanci na poradě dne 24.8.2020

V Lounech dne 24.8.2020

OBSAH:

1 Charakteristika –koly	í í	2
2 Výchovní vzdávací proces	í í	3
3 Rámcový popis personálního zabezpečení inosti –koly	í í	5
4 Údaje o přijímání dtkp ed–kolnímu vzdávání	í í	6
5 Údaje o dalším vzdávání pedagogických pracovník	í í	7
6 Údaje o aktivitách a prezentaci –koly na veřejnosti	í í	7
7 Základní údaje o hospodaření –koly	í í	9
8 Kontroly	í í	9

1. Charakteristika školy

Název školy:	Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
Sídlo:	Fügnerova 1371, Louny 440 01
Identifikátor zařízení:	6000082580
IČO:	47791080
Zřizovatel:	Město Louny
Údaje o vedení školy:	ředitelka školy k 1. 1. 2013 jmenovaná Mgr. Olga Krátká, DiS.
Kontakty pro dálkový přístup:	Tel: 734 471 394 e-mail: reditelka@msfugnerova.cz www stránky školy: www.msfugnerova.cz datová schránka: dbfw7wh

Charakteristika školy:

MŠ Fügnerova je v klidné části města nedaleko centra, v blízkosti se nachází základní škola, gymnázium a knihovna. Mateřskou školu tvoří jedna dvoupatrová budova. Kapacita školy je 70 dětí. V budově je mateřská škola již od roku 1953. V minulých letech došlo k adrese stavebních úprav, aby budova odpovídala hygienickým požadavkům a byl plně využit prostor. Nyní je škola trojtřídní s celodenním provozem. Prostory jsou menší, navozují dojem domácího prostředí, ale odpovídají požadavkům požadavkům. Tědly jsou umístěny v jednotlivých podlažích (třída, herná, zdravotně hygienické zařízení). Ve dvou podlažích je k dispozici další místnost, která je využívána v tichou jako ložnice, ale lze ji využít v případě potřeby jako hernu. Požadavková část (třída v podkroví) ložnicí nemají, krátce odpovídají v hernu na podlažkách a vnují se klidovým činností (poslech pohádky, hudby apod.), mají možnost dle individuálních potřeb přejít do ložnic. V suterénu je umístěna jídelna v etně zdravotně hygienického zařízení, kterou lze využít i ke skupinové nebo individuální práci s dětmi. Činností náročná na prostor jsou plně zejména při pobytu venku, případně po dohodě využíváme prostory tělocvičny v ZŠ Myslovce a sokolovny. K bezpečnému pobytu dětí venku je využívána zejména školní zahrada, kterou od komunikace odděluje budova školy. Travnaté plochy jsou střešeny zpevněnými, aby mohly děti celý prostor využívat dle své volby k různým hravým a sportovním činnostem. Ve třídách Skřítek a Sluníček jsou heterogenní (smíšené) skupiny dětí, třída Krtek je pro děti v posledním roce před nástupem k základnímu vzdělávání a pro děti s OČD. Školní zahrada okolo mateřské školy je vybavená novými herními prvky, pískovištěm a pergolou k odpočinku. V mateřské škole je v provozu vlastní školní jídelna.

Provoz MŠ

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6:30 do 16:30 hodin.

2. Výchovný vzdělávací proces a školní vzdělávací program

Hlavní vizí školy je:

Vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s dětmi a rodiči. Partnerský vztah je respektován v rámci spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými.

Podporovat rozvoj každého jedince dle jeho potřeb a dispozic a připravit jej na plnohodnotný život v současné společnosti.

Respektovat individuální potřeby každého dítěte.

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat z dítěte samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

- Snáhli jsme se o vytváření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání, pomáhali jsme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte vstupem do základního vzdělávání.
- Formou hry jsme se snažili o edukaci dítěte ve všech oblastech duševní osobnosti. Předávali jsme dítěti nové znalosti, dovednosti a v domácnosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu.
- Rozvíjeli jsme u dítěte schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Starší děti pomáhají mladším a naopak, mladší mohou získané zkušenosti a znalosti následně využít ke svému rozvoji.
- Předškolní děti byla vnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.
- Snažili jsme se vycházet z pedagogické analýzy a pozorování a uváděme si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích kroků.
- Podařilo se nám zařadit do mateřské školy i 2leté děti a připravit podmínky pro jejich pobyt v mateřské škole i po personální stránce.
- Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dítěte a dalšími fyzickými a právními osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dítěte a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dítěte v mateřské škole pestrou nabídkou činností formou vedených i spontánních aktivit. Pracovali jsme formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, při čemž jsme podporovali samostatnost dítěte s oceněním jejich snahy. Vzhledem k vzkvétajícím těm jsme se snažili o diferenciaci úkolů s nabídkou činností v různé úrovni náročnosti.

Učitelky se snažily vytvořit v každém třídě co nejlepší psychosociální podmínky a respektovat přirozené duševní potřeby. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožní bezproblémové soužití. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vřelé a vstřícné atmosféře, ve které se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně. Každé dítě mělo možnost využít adaptační režim, během něhož jsme nově přichozícím dětem umožnily postupně přivykat neznámému prostředí a připravit se novým situacím. Snažili jsme se o vstřícný rozvoj dítěte a vytváření potřebných podmínek pro edukaci, ve které je prostor pro činnosti podporující předcházení poruch čtení a psaní. U dítěte rok před nástupem do ZŠ se začal provádět odbornou diagnostiku díky spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a pedagogy ze ZŠ na jejím základě dále s dětmi cíleně pracovat.

Environmentální výchova

Do vzdělávacích činností byly zařazeny prvky environmentální výchovy, prvky ekologie a péče o přírodu. Učitelky vyuffřovaly pro práci prostředí, ve kterém se děti nacházejí. Seznamovaly děti s flivou a neffivou přírodou a učily je přírodu chránit a starat se o ni. Děti se staraly o rostlinky ve třídě i na zahradě.

Ekologická výchova

Děti jsou vedeny ke správnému chování v přírodě a jako každý rok se seznamují s tříděním odpadu. Ve všech třídách děti i dospělí třídili odpad. Děti jsou vedeny k úšetření s vodou a s potravinami.

Inkluzivní vzdělávání

V letošním školním roce mateřskou školu navštívilo jedno dítě s podpůrným opatřením 3. stupně z důvodu OMJ.

Pedagogické vzdělávání cizinců v ČR

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanům ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k pedagogickému vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) českého zákona.

Ve školním roce 2019/2020 navštívily naši mateřskou školu 2 děti cizí státní příslušnosti:

Národnost	česká	ruská
Počet dětí	68	2

Během školního roku probíhalo nenásilné začlevení dětí cizí státní příslušnosti do českého kolektivu. Problém trochu spočívá spíše v dorozumívání se s nimi, kterými rodiči to chtějí dělat. Děti se zdokonalovaly v komunikaci, a to nejen s dospělou osobou, ale i s ostatními dětmi. Pro snadnější začlenění jsme vyuffřovali individuální přístup, dramatizaci pohádek nebo tenise a vyprávění. Zlepšení jazykové úrovně bylo patrné na dětech, které již mateřskou školu navštívují delší dobu. Tyto děti v třídě byly před nástupem do základní školy na srovnatelné úrovni s ostatními pedagožkami.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova ke zdravému životnímu stylu je naplňována především díky programu Skutečně zdravá škola, ve kterém obdržela mateřská škola certifikační pásmo a dále se jí plnit národní kritéria. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své zdraví, k ochraně přírody a strava je pestrá především na luštěniny a zeleninu. Potraviny jsou nakupovány od místních producentů a chovatelů, vyuffřívány jsou sezónní potraviny. Děti se podílejí na stolování i přípravě jídla, samy si připravují svačinky.

Prevence rizikových projevů chování

V rámci MPP jsou děti vedeny k bezpečnému a odpovědnému chování. Učitelky probírají ale i cíleně s dětmi o rizikovém chování hovořily. Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnicemi BOZP. O informování dětí na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách.

Prevence sociálně patologických jevů

Učitelky každodenně vysvětlují zásady pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování se navzájem. Ve třídách si děti a učitelky stanovují pravidla chování a vzájemného soužití. Vyuffřívají komunikační kruhy k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor. Učitelky samy jdou dětem příkladem a dodržují zásady zdravé výživy.

Během celého školního roku jsme úzce spolupracovali s rodiči dětí, s místními organizacemi (knihovna, sokolovna), základními školami i místními sportovními kluby

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo v naší mateřské škole celkem 13 zaměstnanců (7 pedagogů + 1 chůva a 5 provozních zaměstnanců (v rámci Tabulky II a dotačních programů ÚP).

Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Kvalifikace pedagogických pracovníků k 1. 9. 2019 nebyla 100%. Jedna učitelka byla studující bakalářského programu Speciální pedagogika, byla přijata na úvazek 0,4.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků

Věk	30 a mén	31 - 40	41 - 50	51 a 60	61 a více
pedagog. prac.	1	1	3	2	0
nepedagog. prac.		0	3	3	0

Průměrný věk pracovníků mateřské školy: pedagogové - 44, nepedagogové - 51

Praxe v naší mateřské škole

Ve školním roce 2019/2020 byla v naší mateřské škole 1 studentka na pedagogické praxi. Vzhledem k pokračování provozu MŠ v době koronavirové pandemie byla praxe vykonána po dobu 14 dnů v květnu.

4. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok po dohodě se zřizovatelem proběhl 4.-15.5.2020
- Místo, termín, směrnice a doba pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno společně v místě obvyklým i na internetových stránkách města, www stránkách školy, výškové tabuli MŠ v atriu a na plakátech. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti zákonného zástupce k předškolnímu vzdělávání a potvrzení lékaře o očkování. Vzhledem k mimořádným opatřením a doporučením MŠMT proběhl zápis distanční formou. Rodiče vložovali žádosti do schránky a registrační číslo jim bylo předáno emailem.

- Poté, co byla formulována a přijata tato opatření, pedagogickému vzdělávání si mohli rodiče vyzvednout v MŠ nebo byly k dispozici na internetových stránkách mateřské školy.
- O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala editelka MŠ na základě nejvhodnějších kritérií.
- Po termínu přijatých dětí byla respektována kapacita mateřské školy.

	plánované děti	přijaté děti	Děti, které nastoupily	děti odcházející do ZŠ od 1.9.2020
počet	47	18		21

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků :

odborné publikace z nakladatelství Portál, Raabe, časopisy Informatorium, Ústřední noviny, Poradce editelky

Přehled vzdělávání pedagogů ve školním roce 2019 / 2020 a absolvované semináře

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Jaroslava Mišková	Dítě s hraničním chováním v MŠ	Ped.centrum Most
Bc. Lada Kleinerová	Dítě s hraničním chováním v MŠ	Ped.centrum Most
Mgr. Olga Krátká	U nás diabetické dítě	Diahelp
Bc. Lada Kleinerová	U nás diabetické dítě	Diahelp
Eva Pelikánová	U nás diabetické dítě	Diahelp
Mgr. Olga Krátká	Strategické plánování a řízení ve školách	NIDV Ústí nad Labem
Eva Pelikánová	Angličtina v pedagogickém vzdělávání	NIDV Ústí nad Labem
Mgr. Olga Krátká	Školní SPV	
Mgr. Olga Krátká	Strategické řízení a plánování	NPI R Ústí nad Labem
Bc. Gabriela Krásová	Jóga s dětmi se Sítou	Ped.centrum Most
Lenka Hájková	Cvičení pro rozvoj pozornosti v MŠ	Ped.centrum Most
Eva Pelikánová	Zdravotník zotavovacích akcí	BALIC Praha

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Zapojení do Měblon II

Od září 2019 se mateřská škola zapojila do projektu . 02_18_063 a 02_18_064 Měblony II v prioritní ose 3 OP VVV a získala pro svou činnost 340 000,- Kč. Ty v průběhu roku přepala na mzdu učitelky, další vzdělávání pedagogů, projektové dny mimo školu a tematická setkávání s odborníky pro rodiče dětí v MŠ.

Pokračování v projektu šRealizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000548 v rámci Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání

Mateřská škola je centrem kolegiální podpory pro rozvoj a podporu regionů v Ústeckém kraji v polytechnických gramotnostech. Každý měsíc se setkávají na území mateřské školy zástupci jiných mateřských a základních škol z Louny a okolních vesnic. Projekt byl ukončen k 31.12.2019.

Pokračování v projektu Formativní hodnocení v MŠ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008128. Naše MŠ funguje jako centrum kolegiální podpory pro zapojené MŠ Slavtín a Ko-tice.

Nadstandardní pravidelné aktivity

- Edukační programy připravované každým měsícem s mládežskou knihovnou v Lounech
- Pravidelné cvičení dětí v tělocvičnách ZŠ
- Stimulační kurzy pro děti rok před nástupem do ZŠ
- Projektové dny o Halloween, Farmářský den, Loučení s předkoláky, Karneval
- Kurz bruslení
- Angličtina pro všechny

Akce mateřských škol a akce pro veřejnost probíhající nestandardně vzhledem k přerušování provozu MŠ na přírodním hygienickém opatření

• 1x měsíční divadélko v MŠ

• 1x měsíční návštěva Vrchlického divadla

• Sportovní den

• Výlet na farmu

• Výlet do Jungle arény Most

É projektové dny

É vánoční akademie ve Vrchlického divadle

7. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční prostředky poskytnuté z rozpočtem jsou čerpány v souladu se stanoveným rozpočtem a jsou vyúčtovány na hrazení provozu školy tj. neinvestičních výdajů. Provoz školy je hrazen i z prostředků rodičů tj. ze školného (úplata za předškolní vzdělávání) a vedlejší hospodářské činnosti.

Finanční prostředky poskytnuté MŠMT jsou čerpány v souladu se stanoveným rozpočtem a jsou vyúčtovány na platy a odvody zaměstnanců, na náhrady za pracovní neschopnost, vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvky na nákup hraček, zákonné pojistění a FKSP

Materiální vybavení:

Třída Krtek byla vybavena novým nábytkem a kobercem. Pořízeny byly zatemňovací rolety do ložnic. V době přerušování provozu byla vymalována třída Krtek a tříty Sluníček a Skřítek. V kuchyni byla také provedena pravidelná výmalba.

8. Kontroly

Oblastní inspektorát práce ve dnech 30.1. a 11.2.2020 šel bez závad

Veřejná zdravotní policie České republiky šel bez závad

Zpracovala: Mgr. Olga Krátká, DiS.
ředitelka mateřské školy