



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2020-2021

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o pedagogickém, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

č. j: 112/2021

Zprávu předkládá ředitelka školy: Mgr. Olga Krátká, DiS.

Výroční zpráva byla projednána se záměstnanci na poradě dne 26.8.2021

V Lounech dne 26.8.2021

OBSAH:

1 Charakteristika –koly	í í	2
2 Výchovní vzdávací proces	í í	3
3 Rámcový popis personálního zabezpečení inosti –koly	í í	5
4 Údaje o přijímání dtkp ed–kolnímu vzdávání	í í	6
5 Údaje o dalším vzdávání pedagogických pracovník	í í	7
6 Údaje o aktivitách a prezentaci –koly na veřejnosti	í í	7
7 Základní údaje o hospodaření –koly	í í	9
8 Kontroly	í í	9

1. Charakteristika –koly

Název –koly:	Mate ská –kola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace
Sídlo:	Fügnerova 1371, Louny 440 01
Identifikátor za ízení:	6000082580
I O:	47791080
Z ízovatel:	M sto Louny
Údaje o vedení –koly:	editelka –koly k l. 1. 2013 jmenovaná Mgr. Olga Krátká, DiS.
Kontakty pro dálkový p ístup:	Tel: 734 471 394 e-mail: reditelka@msfugnerova.cz www stránky –koly: www.msfugnerova.cz datová schránka: dbfw7wh

Charakteristika –koly:

MTMFügnerova je v klidné ásti m sta nedaleko centra, v blízkosti se nachází základní –koly, gymnázium a knihovna. Mate skou –kolu tvo í jedna dvoupatrová budova. Kapacita –koly je 70 d tí. V budov je mate ská –kola jífl od roku 1953. V minulých letech do-lo k ad stavebních úprav, aby budova odpovídala hygienickým p edpis m a byl pln využit prostor. Nyní je –kola trojt ídní s celodenním provozem. Prostory jsou men-í, navozují dojem domácího prostředí, ale odpovídají p íslu-ným p edpis m. T ídy jsou umíst ny v jednotlivých podlažích (t ída, herna, –atna, zdravotn hygienické za ízení). Ve dvou podlažích je k dispozici dal-í místnost, která je využívána jako herna. P ed-kolní d tí (t ída v podkroví) lofnici nemají, krátce odpo ívají v hern na podlofkách a v nují se klidovým innostem (poslech pohádky, hudby apod.), mají mořnost dle individuálních pot eb p ejít do lofnic. V suterénu je umíst na jídelna v etn zdravotn hygienického za ízení, kterou lze využít i ke skupinové nebo individuální práci s d tmi. inností náro n j-í na prostor jsou pln ny zejména p í pobytu venku, p ípadn po dohod využíváme prostory t locvi ny v ZTMP emyslovc a sokolovny. K bezpečnému pobytu d tí venku je využívána zejména –kolní zahrada, kterou od komunikace odd luje budova –koly. Travnaté plochy jsou st ídány zpevn ýnými, aby mohly d tí celý prostor využívat dle své volby k r zným hravým a sportovním innostem. Ve t ídách Sk ítk a Sluní ek jsou heterogenní (smí-ené) skupiny d tí, t ída Krte k je pro d tí v posledním roce p ed nástupem k základnímu vzd lávání a pro d tí s O^{TD}. Těkolní zahrada okolo mate ské –koly je vybavená novými herními prvky, pískovi-ti a pergolou k odpo ínku. V mate ské –kole je v provozu vlastní –kolní jídelna.

Provoz MTM

Mate ská –kola zaji-uje celodenní provoz od 6:00 do 16:30 hodin.

2. Výchovný vzdělávací proces a školní vzdělávací program

Hlavní vizí školy je:

Vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s dětmi a rodiči. Partnerský vztah je respektován v rámci spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými.

Podporovat rozvoj každého jedince dle jeho potřeb a dispozic a připravit jej na plnohodnotný život v současné společnosti.

Respektovat individuální potřeby každého dítěte.

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat z dítěte samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

- Snažili jsme se o vytváření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání, pomáhali jsme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte vstupem do základního vzdělávání.
- Formou hry jsme se snažili o edukaci dítěte ve všech oblastech duševní osobnosti. Předávali jsme dítěti nové znalosti, dovednosti a v domácnosti. Podporovali jsme jejich tělesný rozvoj, spokojenost a pohodu.
- Rozvíjeli jsme u dítěte schopnost přemýšlet a rozhodnout se, chápat lidská práva, komunikovat s kamarády, s dospělými, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé. Starší děti pomáhají mladším a naopak, mladší mohou získané zkušenosti a znalosti následně využít ke svému rozvoji.
- Předškolní děti byla vnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.
- Snažili jsme se vycházet z pedagogické analýzy a pozorování a uváděme si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jejich aktuálních rozvojových i vzdělávacích pokroků.
- Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci dítěte a dalšími fyzickými a právními osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dítěte a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

Očekávané výstupy ze ŠVP byly naplňovány během celého pobytu dítěte v mateřské škole pestrými nabídkami činností formou vedených i spontánních aktivit. Pracovali jsme formou nabídky činností, ze které si mohou děti volit, při čemž jsme podporovali samostatnost dítěte s oceněním jejich snahy. Vzhledem k věkovým a individuálním potřebám jsme se snažili o diferenciaci úkolů s nabídkou činností v různé úrovni náročnosti.

Učitelky se snažily vytvořit v každé třídě co nejlepší psychosociální podmínky a respektovat přirozené duševní potřeby. Společně s dětmi zformovaly pravidla, která umožní bezpečný a bezproblémový soužití. Nastavení pravidel a jejich respektování a dodržování přispívalo ke klidné, vřelé a vstřícné atmosféře, ve které se mohou děti cítit spokojeně a bezpečně. Každé dítě mělo možnost využít adaptační režim, během něhož jsme nově přicházejícím dětem umožnily postupně přivykat neznámému prostředí a připravovat se na nové situace. Snažili jsme se o všestranný rozvoj dítěte a vytváření potřebných podmínek pro edukaci, ve které je prostor pro činnosti podporující předcházení poruch učení a psaní. U dítěte rok před nástupem do ZŠ se začal provádět odbornou diagnostiku díky spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a pedagogy ze ZŠ na jejím základě dále s dětmi cíleně pracovat.

Environmentální výchova

Do vzdělávacích činností byly zařazeny prvky environmentální výchovy, prvky ekologie a péče o přírodu. Učitelky vyuffřovaly pro práci prostředí, ve kterém se děti nacházejí. Seznamovaly děti s flivou a neffivou přírodou a učily je přírodu chránit a starat se o ni. Děti se staraly o rostlinky ve třídě i na zahradě.

Ekologická výchova

Děti jsou vedeny ke správnému chování v přírodě a jako každý rok se seznamují s tříděním odpadu. Ve všech třídách děti i dospělí třídili odpad. Děti jsou vedeny k setření s vodou a s potravinami.

Inkluzivní vzdělávání

V letošním školním roce mateřskou školu navštřvovalo jedno dítě s podpurným opatřením 3. stupně z důvodu OMJ a jedno dítě s podpurným opatřením 3. stupně z důvodu narušené komunikační schopnosti.

Podkolkní vzdělávání cizinců v ČR

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem osob se státní příslušností jiného členského státu EU za stejných podmínek jako dětem občanů ČR. Děti cizinců z nečlenských zemí EU mají přístup k podkolknímu vzdělávání, pokud mají oprávnění k pobytu v ČR delší než 90 dnů, popřípadě zvláštní postavení cizince dle § 20 odst. 2 písm. d) členského zákona.

Ve školním roce 2020/2021 navštřvovaly naši mateřskou školu celkem 3 děti cizí státní příslušnosti:

Národnost	eská	ruská	vietnamská
Počet dětí	67	2	1

Během školního roku probíhalo nenásilné začlevení dětí cizí státní příslušnosti do dětského kolektivu. Problém trochu spoívá spíše v dorozumívání se s n kterými rodiči a t chto děti. Děti se zdokonalovaly v komunikaci, a to nejen s dospělou osobou, ale i s ostatními dětmi. Pro snadnější začlenění jsme vyuffřovali individuální přístup, dramatizaci pohádek nebo tení a vyprávění. Zlepšení jazykové úrovně bylo patrné na dětech, které již mateřskou školu navštřvují delší dobu. Tyto děti v třídě byly před nástupem do základní školy na srovnatelné úrovni s ostatními podkolkáky.

Výchova ke zdravému flivotnímu stylu

Výchova ke zdravému flivotnímu stylu je naplňována především díky programu Skutečně zdravá škola, ve kterém obdržela mateřská škola Zlaté pásmo a daří se jí plnit národní kritéria. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své zdraví, k ochraně přírody a strava je pestrá především na luštěniny a zeleninu. Potraviny jsou nakupovány od místních producentů a chovatelů, vyuffřívány jsou sezónní potraviny. Děti se podílejí na stolování i přípravě jídla, samy si připravují svačinky.

Prevence rizikových projevů chování

V rámci MPP jsou děti vedeny k bezpečnému a odpovědnému chování. Učitelky probíhají cíleně s dětmi o rizikovém chování hovořily. Zaměstnanci školy byli proškoleni a seznámeni s vnitřními směrnicemi BOZP. O informování dětí na možná rizika vedou učitelky zápisy v třídních knihách.

Prevence sociálně patologických jevů

Učitelky každodenně vysvřtují zásady pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování se navzájem. Ve třídách si děti a učitelky stanovují pravidla chování a vzájemného souffití. Vyuffřívají komunikačního kruhu k vyslechnutí ostatních, děti mohou říci svoji myšlenku a názor. Učitelky samy jdou dětem příkladem a dodrřfují zásady zdravé výffivy.

Během celého školního roku jsme úzce spolupracovali s rodiči dětí, s místními organizacemi (knihovna, sokolovna), základními školami i místními sportovními kluby

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v naší mateřské škole celkem 13 zaměstnanců – 7 pedagogů + 1 asistentka a 5 provozních zaměstnanců (v rámci MŠBlon II a dotačních programů ÚP).

Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).

Kvalifikace pedagogických pracovníků k 1. 9. 2020 byla 100%.

Věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků

Věk	30 a mén	31 - 40	41 - 50	51 a 60	61 a více
pedagog. prac.	1	0	4	2	0
nepedagog. prac.		0	3	3	0

Průměrný věk pracovníků mateřské školy: pedagogové - 44, nepedagogové - 51

Praxe v naší mateřské škole

Ve školním roce 2020/2021 byla v naší mateřské škole 1 studentka na pedagogické praxi. Vzhledem k pokračování provozu MŠBlon II během koronavirové pandemie byla praxe vykonána po dobu 14 dnů v květnu.

4. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok po dohodě se zřizovatelem proběhl 4.-15.5.2021.
- Místo, termín, směrnice a doba pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání bylo zveřejněno společně v místě obvyklém i na internetových stránkách města, webových stránkách školy, výpisové tabuli MŠBlon II v atriích dětí a na plakátech. Děti byly přijaty na základě písemné žádosti zákonného zástupce k předškolnímu vzdělávání a potvrzení lékaře o očkování. Vzhledem k mimořádným opatřením a doporučením MŠBlon II proběhl zápis distanční formou. Rodiče vložovali žádosti do schránky a registrační číslo jim bylo předloženo mailem.

- Poté, co byly formulovány podmínky pro předškolní vzdělávání, si mohli rodiče vybrat v MŠ nebo byly k dispozici na internetových stránkách mateřské školy.
- O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala editelka MŠ na základě uvedených kritérií.
- Po termínových dáních byla respektována kapacita mateřské školy.

	plánované děti	přijaté děti	Děti, které nastoupily	děti odcházející do ZŠ od 1.9.2021
počet	52	21	21	21

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků :

odborné publikace z nakladatelství Portál, Raabe, časopisy Informatorium, Učitelské noviny, Poradce editelky

Přehled vzdělávání pedagogů ve školním roce 2020 / 2021 a absolvované semináře

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Mgr. Olga Krátká	Jak úspěšně řídit MŠ 5.10.2020	NPI R
Mgr. Olga Krátká	TVP v Inspis 29.11.2020	TV (online)
Mgr. Olga Krátká	Jak úspěšně řídit MŠ 17.2.2021	NPI R (online)
Výchovné pedagogové	Distance výuka v MŠ 11.3.2021	SYPO (online)
Mgr. Olga Krátká	Upevnění pozice editelky-23.3.	Alkion (online)
Výchovné pedagogové	Přechod dětí do ZŠ	SYPO (online)
Výchovné pedagogové	Spolupráce s rodiči	NPI R (online)
Výchovné pedagogové	Práce s dětmi s OMJ-30.3.	NPI R (online)
Ing. Hana Hlouchová	FKSP ve školách	RESK (online)
Mgr. Olga Krátká	Pedagogické hodnocení dětí	NPI R (online)
Ing. Hana Hlouchová	Výkaz P1c-01	online
Výchovné pedagogové	Pedagogická diagnostika	online

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Zapojení do Tablon III

Od září 2020 se mateřská škola zapojila do projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018111 III. podpora MŠ Fügnerova Louny v prioritní ose 3 OP VVV a získala pro svou činnost 301.887,- Kč. Ty v průběhu roku přepala na mzdu školního asistenta do srpna 2021, dále na projektové dny.

Pokračování v projektu Formativní hodnocení v MTM s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008128. Naše MTM fungovala jako centrum kolegiální podpory pro zapojené MTM Slavtín a Košice. Projekt byl ukončen k 30.6.2021.

Nadstandardní pravidelné aktivity probíhaly v omezeném režimu vzhledem k pandemii.

- Edukační programy připravované každým měsícem s MTM sesterskou knihovnou v Lounech
- Pravidelné cvičení dětí v tělocvičnách ZTM
- Stimulační kurzy pro děti rok před nástupem do ZTM
- Projektové dny o Halloween, Loučení s předkoláky, Karneval
- Angličtina pro všechny

Akce mateřské školy a akce pro veřejnost probíhaly nestandardně vzhledem k přerušování provozu MTM a přísným hygienickým opatřením.

• 1x měsíční divadélko v MTM

• 1x měsíční návštěva Vrchlického divadla

• sportovní den

• výlet na farmu

• projektové dny

• výlet do zooparku Chomutov

7. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční prostředky přidělené z rozpočtu školy jsou čerpány v souladu se stanoveným rozpočtem a jsou vyúčtovány na hrazení provozu školy tj. neinvestičních výdajů. Provoz školy je hrazen i z prostředků rodičů tj. ze školného (úplata za předškolní vzdělávání) a vedlejší hospodářské činnosti.

Finanční prostředky přidělené MTMMT jsou čerpány v souladu se stanoveným rozpočtem a jsou vyúčtovány na platy a odvody zaměstnanců, na náhrady za pracovní neschopnost, vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvek na nákup hraček, zákonné pojištění a FKSP

Materiální vybavení:

Byly provedeny stavební úpravy ve třídě Skřítku, položena nová lehká podlaha, skřínek na lžičky a nová výmalba. Byly položeny nové herní prvky na zahradu MTM

Finanční prostředky získané sponzorskými dary a dotacemi:

NET4GAS o zvýšení zahradní záhon, drobné nářadí se spoluúčastí

Dotace 19.000,- Kč

Celkové náklady 40.000,- Kč

EPS o hnízdo - houpačka, zastřešení, minilánové centrum o se spoluúčastí

Dotace 66.000,- Kč

Celkové náklady 70.000,- Kč

SEVEN o bez spoluúčastí

Dotace 32.000,- Kč

NEXEN o zahradní prvky o se spoluúčastí

Dotace 20.000,- Kč

Celkové náklady 70.000,- Kč

8. Kontroly

ÚP R o příjemce veřejné finanční podpory o bez závad

KHS Louny o kontrola dodržování hygienických opatření v souvislosti s pandemií COVID-19, kontrola povinného olovění dříve o bez závad

Zpracovala: Mgr. Olga Krátká, DiS.
ředitelka mateřské školy