



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

**Mateřské školy Louny, Fügnerova 1371,
příspěvková organizace**

*„Hop a skok po celý rok, s krtkem naším kamarádem, svět
kolem nás poznáváme.“*

Č.j.: ŘMŠ – 100/2017

Projednán a schválen na pedagogické radě dne 6.6.2017

Platnost od 1.9.2017

OBSAH

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....3**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....4**

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Ekonomické podmínky.....	5
3.3 Životospráva.....	6
3.4 Psychosociální podmínky.....	7
3.5 Organizace vzdělávání.....	8
3.6 Řízení.....	9
3.7 Personální a pedagogické podmínky.....	9
3.8 Spoluúčast rodičů.....	10
3.9 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany.....	11
3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	13
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	18
6.1 Hodnocení ŠVP PV, TVP.....	18
6.2 Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte.....	18
6.3 Podmínky vzdělání.....	18
6.4 Hodnocení vzdělávacího procesu	19
6.5 Osobní rozvoj pedagogů.....	19
INTEGROVANÉ BLOKY.....	20
POUŽITÁ LITERATURA	38
PŘÍLOHA č.1	39

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Mateřská škola Louny, Fügnerova 1371, příspěvková organizace

Sídlo: 440 01 Louny, Fügnerova 1371

IČ: 47791080

IZO: 600082580

Kapacita: 70 dětí

Telefon: 415 652 153, 733 503 515

E-mail: reditelka@msfugnerova.cz

Web: www.msfugnerova.cz

Statutární orgán: ředitelka Mgr. Olga Krátká, DiS.

Právní subjekt: příspěvková organizace od 1. 9. 1993

Zřizovatel: Město Louny, Mírové náměstí 35, 423 00 Louny

Školní vzdělávací program: „Hop a skok po celý rok, s krtkem naším kamarádem svět kolem nás poznáváme.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) byl zpracován kolektivem pedagogických pracovníků v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) vydaným MŠMT pod č.j. 32 405/2004-22.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše MŠ je umístěna ve vile v centru města, poblíž parku. Poloha budovy umožňuje seznamovat děti při vycházkách jak s historickými památkami (Žatecká brána, chrám Sv. Mikuláše, radnice, hradby, muzeum, apod.), s významnými budovami (městský úřad, policie,

pošta, knihovna, divadlo, ZŠ, ZUŠ, vlakové i autobusové nádraží), tak s bezpečným chováním v městském provozu. V nedalekém parku Holárkovy sady a na pěší stezce podél protékající řeky Ohře s výhledem na České středohoří mají děti možnost volnějšího pohybu i pozorování přírody a vlivu člověka na ni.

V budově je mateřská škola již od roku 1953. V minulých letech došlo k řadě stavebních úprav, aby budova odpovídala hygienickým předpisům a byl plně využit prostor. Nyní je škola trojtřídní s celodenním provozem. Prostory jsou menší, navozují dojem domácího prostředí, ale odpovídají příslušným předpisům. Třídy jsou umístěny v jednotlivých podlažích (třída, herna, šatna, zdravotně hygienické zařízení). Ve dvou podlažích je k dispozici další místnost, která je využívána většinou jako ložnice, ale lze ji využít v případě potřeby jako hernu. Předškolní děti (třída v podkroví) ložnici nemají, krátce odpočívají v herně na podložkách a věnují se klidovým činnostem (poslech pohádky, hudby apod.), mají možnost dle individuálních potřeb přejít do ložnic. V suterénu je umístěna jídelna včetně zdravotně hygienického zařízení, kterou lze využít i ke skupinové nebo individuální práci s dětmi. Činnosti náročnější na prostor jsou plněny zejména při pobytu venku, případně po dohodě využíváme prostory tělocvičny v ZŠ Přemyslovců a sokolovny. K bezpečnému pobytu dětí venku je využívána zejména školní zahrada, kterou od komunikace odděluje budova školy. Travnaté plochy jsou střídány zpevněnými, aby mohly děti celý prostor využívat dle své volby k různým hravým a sportovním činnostem. Založili jsme zde bylinkovou zahrádku a koutek k pozorování hmyzu (hmyzí hotel a motýlí dům), díky podpoře Ústeckého kraje jsme zahradu dovybavili novými herními prvky a výukovými tabulemi. Byl také zřízen zahradní altán a instalováno pítka k podpoře pitného režimu dětí i dospělých.

Naše mateřská škola spolupracuje jak s rodinami dětí, tak se základními školami v Lounech. Spolupráce zdárně funguje se všemi subjekty společenského života ve městě – Oblastní muzeum Louny, Městská Policie, Hasičský záchranný sbor, Vrchlického divadlo, uzavřeli jsme smlouvu o partnerství s Městskou knihovnou Louny v projektu Multifunkční zařízení.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostory naší mateřské školy (celková podlahová plocha, objem vzduchu, osvětlení) odpovídají hygienickým předpisům. Děti jsou rozděleny do tříd Skřítků a Sluníček, tyto třídy

jsou věkově heterogenní, třída podkrovní Krtečků je pro děti v posledním roce před nástupem do ZŠ a s OŠD.

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, průběžně dochází k obměně vybavení i hraček. Ve třídě Krtečků je interaktivní tabule.

Hračky jsou dle možností umístěny tak, aby k nim děti měly přístup. Při pořizování hraček a učebních pomůcek je vždy brán zřetel na zdravotní nezávadnost, bezpečnost, estetičnost a zejména na jejich účelné využití k rozvoji tvořivosti, představivosti a myšlení jak při řízených, tak i volných činnostech s ohledem na věk dětí. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě prostředí. V každé šatně mají nástěnky a poličku pro své plošné i prostorové práce. Součástí MŠ je školní jídelna s kuchyní. Do jídelny děti přecházejí na všechna jídla, učí se tak samostatnosti zejména při sebeobsluze. Některé dny v týdnu jsou také vymezeny a děti si svačinku chystají samy. V jednotlivých podlažích jsou nově zrekonstruována zdravotně hygienická zařízení a osvětlení tříd. Všechny vnitřní i venkovní prostory naší mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.). Vstup do budovy je opatřen kamerovým systémem a elektronickým vrátným.

Dlouhodobé záměry:

- Výměna střešní krytiny
- Mlhoviště na zahradě

3.2 Ekonomické podmínky

Naše MŠ je Městem Louny zřízena jako příspěvková organizace. Hospodaří s vyrovnaným rozpočtem dle platné legislativy, vyhlášek a pravidel zřizovatele. Finanční prostředky získává z několika finančních toků: Prostředky na přímé výdaje (mzdy, odvody, DVPP, ONIV) ze státního rozpočtu. Prostředky na provoz získává z rozpočtu zřizovatele. Oba výše uvedené toky jsou dány normativní metodou dle počtu zařazených dětí. Zbývající potřebné prostředky stanoví ředitelka rodičům jako příspěvek na úhradu neinvestičních nákladů a stravné vždy v červnu na příští školní rok (dle nákladů minulého roku). Posledním možným zdrojem finančních prostředků jsou sponzorské dary. Čerpání výdajů je pravidelně čtvrtletně sledováno a vyhodnocováno.

Dlouhodobý záměr:

- Sponzorské dary

3.3 Životospráva

Uspořádání dne je vypracováno s ohledem na psychohygienické podmínky provozu školy a respektuje věkové zvláštnosti dětí. Každé dítě má prostor pro aktivitu dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou činnost, relaxaci i odpočinek. Učitelka nabízí podněty, které jsou pro dítě návrhem.

Pevným prvkem režimu dne je stravování – jednotlivá jídla jsou podávána po 3 hodinách. Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava. Zachování vhodné skladby a ceny je sledováno počítačovým programem „spotřební koš“ a dle výsledků je stanovován další jídelníček. Kuchyně byla stavebně upravena tak, aby splňovala legislativní normy a umožňovala pracovnícím dodržovat technologické a hygienické předpisy. Pracovnice MŠ ve spolupráci s rodiči nenásilně vedou děti ke zdravému životnímu stylu. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Snažíme se zajistit ve spolupráci s rodiči dle možností případná omezení stravy stanovená lékařem (např. bezlepková dieta). V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim – čistá voda a ovocné nápoje (čaj, vodou ředěný džus, minerálka, apod). Jsme zapojeni v projektu „Skutečně zdravá mateřská škola“.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí, kvalitě ovzduší a zároveň se snažíme o to, aby byly děti dostatečně dlouho venku. Přestože má naše MŠ malé prostory, věnujeme značnou pozornost pohybu dětí - pravidelné tělovýchovné činnosti v tělocvičně ZŠ, plavání, pořízení trampolíny, delší vycházky, výlety do přírody.

V režimu dne je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které mají nižší potřebu spánku, si nejdříve odpočinou na lehátku, pak jim je nabídnuta klidnější herní činnost.

Dlouhodobé záměry:

- Podporovat zdravý životní styl, upozorňovat na negativní jevy
- Zapojení rodičů do projektů Skutečně zdravá mateřská škola a Celé Česko čte dětem

3.4 Psychosociální podmínky

Naším základním cílem je spokojené dítě. Snahou celého kolektivu je vytvořit příjemné, klidné a bezpečné prostředí plné pohody. Ze zkušeností víme, že první dojem dítěte i rodiče bývá nejdůležitější pro další adaptaci. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace (prohlídka třídy s rodiči, krátké návštěvy s rodiči, účast na akcích MŠ s rodiči – divadlo, focení, besídky, spoluúčast sourozence, apod.). Během začleňování dětí do kolektivu napomáhají učitelce i provozní pracovnice, aby dítě mělo pocit, že je vítáno a má dospělého, který mu se vším pomůže.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Osobní volnost (výběr hračky, hry, kamaráda) je v určitých případech omezena nutností dodržovat potřebný řád (přechod do jídelny, vycházka apod.). Děti spoluvytvářejí s učitelkou jasná pravidla, která musí všichni respektovat, a která vycházejí z programu Incredible years. Dítě je respektováno jako osobnost, zároveň je jeho chování pomocí pravidel usměrňováno tak, aby nedocházelo ke konfliktům mezi dětmi a k ubližování slabším jedincům. Učitelka motivuje děti pozitivně a navádí je, aby si samy určily pravidla soužití ve třídě. Učitelka plně respektuje obecně lidské, vývojové a individuální potřeby dětí. Neočekává, že všechny děti splní naplánovaný úkol, ale sleduje, zda se děti přiměřeně vyvíjejí v rámci svých možností a schopností.

Učitelka vždy pouze nabízí možnosti, podněcuje k samostatnému rozhodování, podporuje aktivitu a zejména pozitivně hodnotí. Při činnostech ve třídě se prolínají spontánní a řízené činnosti, preferována je skupinová práce.

Dlouhodobé záměry:

- Podporovat sociální, prožitkové a kooperativní učení

3.5 Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, případně do 7 let při OŠD nejdříve však od dvou let věku dítěte. Zápis dětí do MŠ probíhá každoročně ve spolupráci se zřizovatelem od 2. do 16. 5. Přesný termín je zveřejněn v místním tisku, na úřední desce, webu městského úřadu a MŠ. Dodatečný zápis je možný, vždy však pouze do plné

kapacity školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě předložených dokladů (žádost o přijetí, rodný list dítěte, vyjádření lékaře) a platných kritérií MŠ (viz Kritéria pro přijímání dětí). Od 1.9.2017 je předškolní vzdělávání pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky povinné (způsob docházky a omlouvání nepřítomnosti specifikuje Školní řád). S účinností od 1. 9. 2017 jsou přednostně do mateřské školy také přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, nejméně třetího roku s účinností od 1. 9. 2018 a nejméně druhého roku s účinností od 1. 9. 2020.

Režim dne je variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobyt venku. V průběhu dne se střídají volné a řízené činnosti dle potřeb a zájmu dětí.

- Děti jsou přijímány v době od 6:30 do 8:15 hodin, po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivést dítě ve výjimečných případech v domluveném čase.
- Děti se scházejí ve třídě v přízemí, od 7.30 hodin se rozcházejí do svých tříd.
- Pobyt venku zařazujeme každodenně – je organizován zpravidla 9.30 – 11.30 hod. dle věku, počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. Jednou měsíčně ho většinou nahrazují návštěvy divadelních představení. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti odpočívají při čtené pohádce nebo hudbě. Nemusejí spát, v postýlce mohou mít svoji oblíbenou hračku z domova. Hygienické potřeby mohou uspokojovat samostatně. Děti mají možnost postupně se zapojovat do klidových aktivit tak, aby nerušily ostatní.
- Stravování: dopolední svačina: 8.30 hodin
oběd: 11.30 hodin
odpolední svačina: 14.15 hodin

Děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhají paní učitelky. Pitný režim je zajištěn během celého dne – nerezové konvice, sklenice se značkami. Děti jsou podporovány v sebeobsluze.

Od 15:30 hod. se děti ze všech tříd scházejí opět ve třídě v přízemí do konce provozní doby.

- Dítě je přebíráno a předáváno vždy rodičem nebo osobou uvedenou v písemném zmocnění (dle nového OZ).

Během dopoledního programu je na třídě Sluníček a Krtečků zajištěno překrývání dvou učitelek tak, aby mohly spolupracovat při skupinových činnostech a při pobytu venku, ve třídě Krtečků je zajištěno překrývání dvou učitelek (učitelka, ředitelka) vždy sudý týden, na třídě je po celý den přítomna asistentka, která je učitelce nápomocna. Ve třídě Krtečků je kapacita 20 dětí.

Dlouhodobé záměry:

- Zajistit překrývání dvou učitelek po dobu alespoň dvou a půl hodin denně také na třídě Krtečků.

3.6 Řízení

Řízení naší MŠ je postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny osobní vztahy. Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci, motivuje jednotlivce, podporuje účast na vzdělávacích akcích. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny **Organizačním řádem, pracovními náplněmi jednotlivých profesí a vnitřními směrnicemi**. Pracovnice, které hospodaří se zúčtovatelným materiálem a finančními prostředky mají podepsanu **dohodu o hmotné odpovědnosti**. Organizace provozu, práva a povinnosti zaměstnanců, zákonných zástupců i dětí jsou řešeny **Školním řádem**.

Informační systém uvnitř MŠ je funkční, pracovníci jsou informováni prostřednictvím nástěnky v jídelně, formou oběžníku proti podpisu, aktuálně ředitelkou ústně. Veřejnost je informována o dění v MŠ pomocí webových stránek a facebooku. Rodiče jsou informováni na schůzkách (tříkrát ročně), aktuálně na nástěnce u vchodu, v jednotlivých šatnách, na webových stránkách školy, případně ústně učitelkou.

Cílem ředitelky při vedení pracovníků je vytvořit ovzduší důvěry a tolerance tak, aby převažovala týmová spolupráce při řešení zásadních otázek a každá pracovníce měla možnost vyjádřit svůj názor (pedagogické rady, provozní porady, pohovor s ředitelkou). Hodnocení práce a motivace jednotlivých pracovníků probíhá formou pohovoru 2x ročně během hospitací. Plánování a chod mateřské školy vychází z předchozí analýzy. Zpětnou vazbou nám je systém evaluace, průběžné pohovory s rodiči, s učitelkami spolupracující ZŠ Přemyslovců a pracovníci PPP.

Snahou ředitelky je neustále podněcovat pracovnice k neformální spolupráci s rodiči (společné akce, pohovory, zapůjčování literatury, řešení OŠD, vyhledávání sponzora). V jednání s rodiči je třeba vždy postupovat taktně, a zásadně dodržovat ochranu osobních údajů, proto jsou rodičům nabízeny konzultační hodiny učitelek.

3.7 Personální a pedagogické podmínky

V naší mateřské škole pracuje 12 pracovnic, z toho 6 pedagogických. Ve spolupráci s ÚP Louny využíváme v rámci programu VPP další provozní pracovnice. Všichni zaměstnanci mají odpovídající kvalifikaci a dlouholetou praxi.

Ředitelka podporuje další odborný růst, vytváří k němu potřebné podmínky a pracovnice soustavně projevují o další sebevzdělávání zájem (školení a kurzy, odborná literatura – knihy, časopisy, výměna zkušeností). Zařazení pedagogů do tříd a jejich rozvrh pracovní doby je uspořádán tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče a nedocházelo ke spojování tříd a navyšování počtu dětí na třídách. Specializované činnosti jsou zajišťovány odbornými pracovníky: Plavecká škola Bublina, PPP Louny, Klinická logopedka. Nepodporujeme přesné vyčlenění činností do tzv. kroužků, děti jsou seznamovány se základy angličtiny během běžných činností ve třídě formou vstupů, pravidelně učitelky zařazují pískání na zobcové flétničky a cvičení s prvky jógy v rámci třídního vzdělávacího programu. Zapojit se tak mohou všechny děti, i ty pro jejichž rodiče představují organizované placené kroužky finanční zátěž.

3.8 Spoluúčast rodičů

Pracovnice a rodiče jsou zpravidla v každodenním kontaktu. Rodiče využívají možnosti volně vstupovat do třídy a účastnit se činnosti dětí (předávání dítěte, ukázka řízené činnosti před zápisem do ZŠ). Jsou průběžně informováni o dění v MŠ. Účastní se některých akcí pro děti (Halloween, Loučení s předškoláky, tvořivé dílny, školní akademie). Podílejí se na drobných opravách hraček a nábytku. Byli seznámeni se ŠVP a metodami výchovně vzdělávací práce. O prospěchu a společném postupu se domlouvají s učitelkami při schůzkách a individuálních pohovorech při předávání, případně si domlouvají pohovor s učitelkou v době jejich konzultačních hodin. Vědí, že jsme připraveni poskytovat informace z oblasti předškolního

vzdělávání, zapůjčovat odbornou literaturu, předávat zkušenosti. Jednání s rodiči je neformální, vždy však důvěrné.

3.9 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany

Děti:

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají učitelky po celou dobu pobytu dítěte v MŠ, tj. od převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby a naopak. Pověřenou osobu zmocňují rodiče ve zvláštním formuláři. Mimo území MŠ odpovídá učitelka za 20 dětí, v případě zařazení dětí mladších 3 let, odpovídá za 15 dětí. Po dobu činnosti dětí zajišťované jinou osobou (např. učitelkou ZŠ, Plaveckou školou) odpovídá za děti učitelka MŠ. Děti jsou opakovaně upozorňovány na nutnost dodržovat základní dohodnutá pravidla (neodcházet z určeného prostoru, po schodišti chodit vpravo s držením madla, na vycházce chodit ve dvojicích, využívat průlezy pouze s přímým dozorem učitelky, neohrožovat svým jednáním vrstevníky, apod.)

Pro případ úrazu dítěte nebo ztráty oblečení jsou děti pojištěny.

Dospělí:

Všechny pracovnice jsou opakovaně proškoleny a seznamovány s obsluhou spotřebičů a zařízení. Jsou povinny zajistit bezpečný prostor pro děti (větrání ventilací ne otevřeným oknem, úklid podlah v době nepřítomnosti dětí, úklidové prostředky mimo dosah dětí, prohlídka venkovního prostoru – střepy, jehly, větve, jedovaté rostliny, apod.). Pracovnice jsou v případě pracovního úrazu pojištěny zaměstnavatelem dle zákona. Naše MŠ je pojištěna i pro případný úraz veřejnosti na přilehlých komunikacích.

Majetek:

Budova je neustále uzavřena. Vchod je opatřen kamerovým systémem. Příchozím po zazvonění otevírá pracovnice MŠ. K zajištění budovy v době po provozní době je vydána vnitřní směrnice s odpovědností jednotlivých pracovníků (uzavření oken, vody, spotřebičů, uzamčení dveří). Sklad potravin a hodnotnější vybavení je pojištěno.

Dlouhodobé záměry:

- Dbát na doprovod rodičů dětí do šatny a předávání dětí rodiči učitelkám
- Vést děti k uvědomění si možného nebezpečí (užívání léků, pohozené inj. stříkačky, městský provoz, neznámí lidé, jedovaté rostliny, apod.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole je dostatek zkušeného personálu, který zabezpečuje výchovu a vzdělávání i těch nejmladších dětí. Díky spolupráci s ÚP Louny a podpoře MŠMT pomáhají ve třídách pomocné asistentky a chůva a dbají především na zajištění bezpečnosti a pomáhají s obsluhou dětí při hygieně. Postupně dovybavujeme třídu nejmenších dětí podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro děti do tří let, které jsou umístěny v uzavíratelných boxech a skříňkách. Prostředí ve třídě je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru ke spontánní hře a zároveň si mohly kdykoliv odpočinout (stabilní lehátka). Také režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby děti měly dostatek času na běžné činnosti.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš ŠVP vychází z RVP PV a je závazný pro všechny pracovníky školy. Je to otevřený dokument přístupný široké veřejnosti (internetové stránky), nevylučující úpravy a dodatky.

Předpokládá úzkou spolupráci s rodiči, ZŠ, PPP, lékaři ap. Je podkladovým dokumentem k vytvoření TVP. Vznikl na základě analýzy předchozích výsledků a zkušeností (dotazník, diskuse s rodiči, závěry porad, školení, studium materiálů) společným úsilím pedagogického sboru naší MŠ.

Sestavili jsme program s názvem “Hop a skok po celý rok, s krtkem naším kamarádem svět kolem nás poznáváme.“ Vychází z přirozených potřeb dítěte - hry a zvědavosti. Umožňuje dítěti objevovat a chápat souvislosti na základě vlastních prožitků a dále je rozvíjet. Dává dítěti prostor k tvořivému myšlení, zkoumání, ale i příležitost dokázat si, co zvládne a dokáže. Neočekáváme, že všechny děti dosáhnou stejnou úroveň znalostí a schopností, ale snažíme se vytvořit podnětné prostředí pro přirozený osobnostní rozvoj každého jedince s respektováním jeho individuálních zvláštností. Naším cílem je upevňovat v dětech vztah k přírodě a ke své zemi, probouzet v nich ekologické cítění a snahu o život v souladu s přírodou a jejími zákonitostmi. Zapojili jsme se do projektu „Skutečně zdravá mateřská škola“ a při každodenní práci s dětmi dodržujeme zásady zdravé výživy, vedeme děti k lásce k přírodě a k uvědomění a osvojení si základních pravidel ekologického způsobu života.

Učitelky využívají k realizaci ŠVP pedagogické metody, které respektují dítě a jeho individualitu – děti mají prostor k vyjádření svého přání či nechuti se nabízené aktivitě věnovat, střídány jsou spontánní a řízené činnosti. Preferovány jsou skupinové aktivity, komunitní a diskusní kruhy, tvořivá dramatika a prožitkové učení. Děti mají ve třídách stanovena pravidla na jejichž dodržování dohlíží Krtek, který děti provází celým programem. Pravidla vychází z programu Incredible years (Úžasná léta). Tato metodika se zakládá na principech spolupráce mezi učiteli a dětmi, mezi dětmi a dospělými (učiteli a rodiče) a zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.

Dětem od dvou do tří let je TVP plně přizpůsoben. Není naplánováno příliš mnoho aktivit, aby děti měly dostatek času, činnosti se střídají a respektuje se přirozená potřeba dětí k aktivitě a k odpočinku. Rozvíjejí se především elementární dovednosti dítěte, socializace a přirozená zvědavost dětí.

Vizí naší školy je vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s dětmi a rodiči. Partnerský vztah je respektován všemi zaměstnanci – pedagogickými i nepedagogickými. Cílem pro školní rok 2017/2018 větší podpora sociálního učení a pozitivní komunikace.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do integrovaných bloků, které jsou společné pro všechny třídy školy a konkretizovány až na úrovni třídy prostřednictvím třídních programů.

Rozvržení integrovaných bloků je variabilní, učitelka si může týdenní plán rozvrhnout a přizpůsobit dle svého uvážení. Vytváří jej na základě vyhodnocení předcházející tématické části.

Vzdělávací obsah respektuje pět následujících oblastí:

1. oblast biologická (lidské tělo, aktivní pohyb, sebeobsluhy, zdravá výživa, bezpečnost a ochrana zdraví)
2. oblast psychologická (prožívání, poznávání, sebepojetí)
3. oblast interpersonální (komunikace, spolupráce, respekt a tolerance)
4. oblast socio – kulturní (rodina a domov, zapojení se do života města, spolupráce se ZŠ)
5. oblast enviromentální (vliv člověka na přírodu, rozmanitost a souvislosti v přírodě)

Integrované bloky:

Krtek ve školce (4 týdny) – září

Krtek v lese (8 týdnů) – říjen, listopad

Krtek na horách (8 týdnů) – prosinec, leden, půlka února

Když přichází jaro (6 týdnů) – konec února, březen

Koho mám rád (6 týdnů) – duben, půlka května

Krtek na výletě (6 týdnů) – konec května, červen

Náš program tvoří šest bloků. Děti provází pohádková postavička Krtek, která má svým chováním k dětem velmi blízko. Stejně jako ony pozoruje a poznává svět kolem sebe. Děti mají příležitost poznávat přírodu kolem sebe všemi smysly a objevovat její tajemství. Sledují přirozený cyklus ročních období, přírodních a společenských situací s nimi spojených (přírodní jevy, vliv člověka na přírodu, tradice, svátky). Pomáhají dítěti porozumět okolnímu světu, zejména vlivu přírody na veškeré dění. Navozují konkrétní situaci a činnost, která bezprostředně souvisí se životem dítěte. Školní vzdělávací program vychází z publikace Miloslavy Sloupové: Rok s Krtkem, Portál 2011.

Integrovaný blok	Vzdělávací nabídka	Počet týdnů
Krtek ve školce	Já, moje rodina a školka	4
	Můj den – co dělám celý den	
	Chci být dobrý kamarád	
	My jsme malí muzikanti	
Krtek v lese	U zajíce na zahrádce	8

	Všechny barvy podzimu	
	Draku let'	
	Jak šla zvířátka spát	
	Ten umí to a ten zas tohle – malý řemeslník	
Krtek na horách	Krtek a čert	8
	Bude zima bude mráz	
	Když vánoce zavoní a zvoneček zazvoní	
	Co už všechno vím – zápis Abeceda slušného chování	
	Když je krtek nastydlý	
	Masopust	
Když přichází jaro	Z pohádky do pohádky	6
	Krtek a skřivánek probouzí jaro	
	Dvorek plný mláďátek – malý zemědělec	
	Hody, hody doprovody	
	Od semínka ke kytice	
	Voda voděnka	
Koho mám rád	Třídíme odpad	6
	Moje tělo - smysly	
	Moje maminka	
	Tajemství přírody	
	Planeta země a vesmír	
Krtek na výletě	Moje země	6
	Po vodě i po souši	
	Moje město Louny	
	Co jsem viděl na výletě a v Zoo	
	Už se těším do školy	

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:

Naše mateřská škola je otevřená i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně je prováděna diagnostika dítěte a ve spolupráci s PPP Louny a dětskou psychologkou se daří odhalit jednak určitá znevýhodnění, ale také nadání dítěte.

Mateřská škola zpracuje individuální plán výchovně vzdělávací práce, citlivě volí pro dítě vhodné metody a vždy poskytuje kladnou motivaci. Po třech měsících je plán vyhodnocen a pokud nedojde ke zlepšení je rodičům doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení, které může navrhnout další stupně podpůrných opatření a vypracování individuálního vzdělávacího plánu.

Vize školy:

- klima školy - vytvářet příjemné, rodinné, tvořivé prostředí
- image školy – kvalitní práce jednotlivce a spolupráce celého kolektivu pracovníků
- osobní rozvoj dítěte – respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti
- odklady školní docházky – snažit se navázat včas spolupráci rodičů s PPP
- zaměřit se na sebehodnocení – zvolené metody, organizace, dostatek podnětů
- systém využívání učebních pomůcek – průběžně doplňovat pedagogické portfolio
- efektivita řídicí práce
- nastavení komunikace s rodiči prostřednictvím moderních technologií

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

6.1 Hodnocení ŠVP PV, TVP

Cílem této oblasti je sledování a ověření naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV. Vyhodnocení ŠVP PV a TVP je prováděno:

A. Hodnocení tematických podtémat integrovaných bloků podle TVP

Cílem je zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit si případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci podtémat

integrovaného bloku podle TVP. Provádí se po skončení IB do hodnotícího formuláře. Provádí učitelky a ředitelka.

B. Soulad TVP a ŠVP PV, soulad ŠVP PV a RVP PV

Cílem je zhodnotit naplnění záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů. Provádí se 4x ročně na pedagogické radě ředitelkou a učitelkami

6.2 Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte

Cílem je zhodnotit vývoj v pokrocích dítěte, co dítě v daném časovém období zvládlo, jak se adaptovalo, zda rozvoj dítěte je v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi.

Provádí se do záznamového archu dítěte, podle potřeby stanovení případných opatření.

Provádí učitelky na třídě 3x ročně (září, leden, květen)

6.3 Podmínky vzdělání

Cílem je vyhodnotit podmínky pro průběh vzdělání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Hodnocení personálních podmínek – provádí ředitelka školy dle potřeby.

Hodnocení věcných podmínek – provádí všichni zaměstnanci školy prostřednictvím provozních porad a pohovorů s ředitelkou školy.

Hodnocení organizačních podmínek školy – provádí všichni zaměstnanci školy prostřednictvím provozních porad a pohovorů s ředitelkou školy.

Hodnocení spoluúčasti rodičů – provádí se 1x ročně (v červnu) prostřednictvím dotazníku a vyhodnocením dotazníků na poradě všech zaměstnanců (v srpnu).

Hodnocení životosprávy dětí v mateřské škole – provádí se 1x ročně na poradě všech zaměstnanců v srpnu. Cílem je zhodnocení stravování, dodržování pitného režimu dětí, dodržování individuální doby spánku dětí.

6.4 Hodnocení vzdělávacího procesu

Cílem je zhodnocení úrovně vykonávané práce v souladu s RVP PV s důrazem na přístup k dětem, pedagogický styl, vzdělávací nabídku a profesionální dovednosti.

Provádí ředitelka školy prostřednictvím hospitací ve třídě (plán kontrolní a hospitační činnosti) a prostřednictvím orientačních vstupů do tříd.

6.5 Osobní rozvoj pedagogů

Cílem je uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Provádí se průběžně formou konzultací, monitoringu, hospitací a na pedagogických radách.

Integrovaný blok č. 1

KRTEK VE ŠKOLCE

Časová dotace: 4 týdny (září)

„Rok s krtkem“ str. 19 - 32

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Na začátku školního roku děti v mateřské škole poznávají nové kamarády, navzájem se seznamují prostřednictvím různých her a činností. Vytvářejí si pravidla společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Postupně si přivykají na režim dne v mateřské škole, poznávají prostory tříd, celé školy i zahrady. V rámci adaptačního programu si zvykají na odloučení od rodičů, postupně jsou vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci.

Dílčí vzdělávací cíle:

-

- o získání relativní citové samostatnosti
- o rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- o rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- o poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- o rozvoj schopnosti sebeovládání
- o posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- o seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- o rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- o seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- o rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy:

-

Dítě a jeho tělo

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním nářadím a náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem.

Dítě a ten druhý

Navazovat kontakty s dospělým, přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat přátelství, spolupracovat s ostatními.

Dítě a společnost

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.

Dítě a svět

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, všímat si dění a změn ve svém okolí, chovat se bezpečně a přiměřeně.

Vzdělávací nabídka

Já, moje rodina, školka a kamarádi

- seznámit se s prostředím, naučit se svou značku, seznámit se s kamarády
- reagovat na pokyny učitelky
- prohlídky budovy a okolí školky
- upevňování návyků, sebeobsluhy
- bezpečnost ve školce, na zahradě i na procházce

- zapamatovat si krátký text

Můj den – co dělám celý den

- rozlišení a upevnění pojmů – ráno, odpoledne, večer
- rozšiřování slovní zásoby a činnosti související s denním režimem
- upevňovat fyzickou kondici, otužovat
- popis činností a časová následnost

Chci být dobrý kamarád

- vytvořit si pravidla chování ve třídě
- znát své jméno a příjmení
- rozvíjet dětská přátelství
- podpora pracovní zručnosti a jemné motoriky

My jsme malí muzikanti

- seznámení s hudebními nástroji
- rytmizace, vytleskávání
- písničky a jednoduché hudební skladby

Doplňující činnosti: Divadelní představení, výlet po okolí.

Integrovaný blok č. 2

KRTEK V LESE

Časová dotace: 8 týdnů (říjen, listopad)

„Rok s krtkem“ str. 32 - 95

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

S příchodem podzimu děti poznávají všemi smysly dozrávající podzimní plody na zahradě i na poli. Seznamují se s péčí o ovoce a zeleninu, sklizní plodů, jejich využitím a důležitostmi pro naše zdraví.

Spolu s papírovými draky přivítají děti podzimní čas. Rozšiřují a upevňují si poznatky o podzimní přírodě, na vycházkách poznávají listnaté i jehličnaté stromy a jejich plody. Rozvíjejí svou fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodninami. Písničkami a říkankami se děti rozloučí s ptáčky, kteří odlétají do teplých krajin.

Ve druhé části se děti dozvědí, jaké druhy počasí mohou zažít, každodenně pozorují počasí venku a ve třídě si vedou kalendář počasí. Seznámí se také s počasím, všech čtyřech ročních období.

V části „Ten umí to, ten zase tohle“ poznají děti význam práce dospělých, naučí se pojmenovávat činnosti, které dospělí provádějí. Při hrách a činnostech děti napodobují práci dospělých a uvědomí si význam lidské činnosti pro společnost, vytváří si kladný vztah k učení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- o rozvoj řečových i produktivních schopností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- o posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti zájmu radosti z objevování)
- o rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání (cítění a prožívání)
- o vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Ovládat koordinace oka a ruky, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.

Dítě a jeho psychika

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit si. Vědomě využívat všech

smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího), vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Dítě a ten druhý

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítnutí) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a v cizím prostředí.

Dítě a společnost

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, vyjednávat s dětmi i dospělými, brát ohledy na druhé.

Dítě a svět

Mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Vzdělávací nabídka

U zajíce na zahrádce

- poznávání plodin ovoce x zelenina
- zásady zdravé výživy, vitamíny a hygiena
- určování ovoce a zeleniny podle chuti
- procvičování smyslů – chuť a čich
- práce s papírem a přírodninami

Všechny barvy podzimu

- určování základních, popř. doplňkových barev
- malování vodovými a temperovými barvami – míchání barev
- stromy poznávání a určování listů
- přírodniny a tvorba s nimi
- koloběh přírody – Krtek a sluníčko
- charakteristika ročních období

Draku let'

- počasí – charakteristika a znaky
- práce s papírem – výroba papírových draků
- pobyt venku – pouštění draků
- otužování, zlepšování fyzické kondice
- svátek Halloween – výroba masek a dlabání dýní, oslava s rodiči na zahradě

Jak šla zvířátka spát

- pozorování přírody a změn v přírodě
- poznávání ptáčků
- výroba ptačího krmítka – práce se dřevem
- zvířátka – obyvatelé lesa

Ten umí to a ten zas tohle – malý řemeslník

- řemesla a poznávání podle obrázků
- práce je pro člověka nezbytná
- co dělá a kde pracuje moje maminka, můj tatínek
- exkurze na pracoviště

Doplňující činnosti: Výlet do parku a do lesa, návštěva divadla, Halloween na zahradě MŠ

Integrovaný blok č. 3

KRTEK NA HORÁCH

Časová dotace: 8 týdnů (prosinec, leden, ½ února)

„Rok s krtkem“ str. 95 – 144

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Děti společně prožijí čas plný čertovin a přivítají Mikuláše písničkami a říkankami, které se v tomto období naučí. Rodiče si pozvou do Vrchlického divadla v Lounech na Vánoční akademii, aby jim předvedly, co všechno se naučily a co si nacvičily.

V nastávajícím předvánočním čase se děti seznamují s tradicemi a zvyky vánočních svátků, rozvíjí své mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání. Svou dovednost uplatní při výrobě vánočních dekorací, přáníček, dárečků a při přípravě vánoční besídky pro rodiče.

V lednu čekají děti zápisy do ZŠ, je tedy věnována zvýšená pozornost procvičování předškolních dovedností dětí, grafomotorickým činnostem a předmatematickým a předčtenářským dovednostem.. Seznámí se s písmenky, které se naučí podle tvaru přiřazovat a sestavit z nich své jméno. Děti rozpoznávají základní geometrické tvary, seznamují se s jejich názvy.

V tématu „Když je krtek nastydlý“ se děti učí pojmenovat části těla a funkce jednotlivých orgánů, seznámí se s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazu, poznají svět pomocí všech smyslů. Vše si ověřují v dětských encyklopediích a na názorných pomůckách. V návaznosti se děti učí vážit si svého zdraví, předcházet nemocem rozvíjením správného životního stylu, pomáhají vytvářet zdravé a bezpečné prostředí a respektovat handicapované spoluobčany.

Důležitost tradic si připomenou Masopustem, fantazii budou rozvíjet při tvorbě masek a na závěr se společně pobaví na karnevalu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o rozvoj a užívání všech smyslů
- o rozvoj jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování)
- o rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- o rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- o rozvoj společenského i estetického vkusu
- o osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- o osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika

Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Chápat slovní vtip a humor. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Utvořit jednoduchý rým. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Dítě a ten druhý

Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka

Krtek a čert

- Návštěva Mikuláše a čerta s andělem
- nácvik krátkých básniček a koled
- vytváření vánoční výzdoby
- práce s papírem

Bude zima bude mráz

- charakteristické rysy zimy, zimního počasí
- zimní sporty
- hry a sportování na sněhu
- zimní oblečení
- po stopách zvířátek – určování stop zvířat

Když vánoce zavoní a zvoneček zazvoní

- zpívání koled, využití nástrojů
- výroba vánočních přání – práce s různými materiály
- vánoční dekorace, perníčky – spolupráce s dobrovolníky

Co už všechno vím – zápis Abeceda slušného chování

- upevňování elementárních znalostí – jméno, adresa, opis písmen, číslic
- procvičování pravolevé orientace a zrakového a sluchového vnímání
- upevňování prosociálních vztahů a sociální zralosti, základní pravidla slušného chování
- procvičování paměti

Když je krtek nastydlý

- pojmenovávání částí těla
- jak přicházíme na svět, život od narození až po stáří, smrt jako součást našeho života
- zdravá strava jako prevence před nemocemi (pojmenování nemocí)
- ovoce x zelenina
- námětová hra – U doktora

Masopust

- výroba masek s použitím různých materiálů
- karneval v Sokolovně – příprava dekorací a vystoupení, pohybové činnosti
- tradice jako součást našeho života – Co je Masopust?

Doplňující činnosti: Vánoční besídka, návštěva ze Spolku paní, dam a dívek – výroba dekorací, vystoupení v Domově seniorů a Univerzitě třetího věku, zdobení stromečků v MKL, prohlídka Chrámu sv. Mikuláše, návštěva 1. třídy ZŠ

Integrovaný blok č. 4

KDYŽ PŘICHÁZÍ JARO

Časová dotace: 6 týdnů (1/2 února, březen)

„Rok s krtkem“ str. 145 - 152

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

V podtématu Z pohádky do pohádky si děti upevní vztah k pohádkám a k čtenému projevu. Seznámí se s tím, co je bajka a rým, procvičí si pohádkové bytosti i charakteristické rysy. Důležité je prohlubování vztahu k rodnému jazyku a rozšiřování slovní zásoby.

S příchodem jara se děti seznamují s typickými znaky tohoto ročního období. Pomocí obrázků, hudebně pohybových her, písniček a říkanek získávají přehled o změnách v přírodě, počasí a toto srovnávají s charakteristickými znaky jiných ročních období. Proměny jara se děti učí vnímat všemi smysly, učí se poznávat jarní květiny, při pokusech i pozorování děti sledují, co rostliny potřebují ke svému růstu.

V tématu „Dvorek plný mláďátek“ se děti dozví vše o domácích zvířatech a jejich mláďátech, navštíví nedalekou farmu se zvířátky. Všechna zvířátka se děti učí pojmenovat, poznávají jejich charakteristické znaky a jaký mají užitek pro lidi.

V období Velikonoc se děti seznámí se zvyky, obyčejí a lidovou tvořivostí těchto svátků. Vyrobí si typické dekorace, kterými si vyzdobí třídu, učí se velikonoční koledy, a také se připravují na pomlázku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- o osvojení si některých poznatků a dovedností (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- o rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- o vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- o vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky.

Dítě a ten druhý

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) a vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Dokázat popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

Dítě a společnost

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, umět přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Dítě a svět

Všímat si nepořádku a škod v okolí a upozornit na ně, vypěstovat si vztah a lásku ke zvířatům.

Vzdělávací nabídka

Z pohádky do pohádky

- poslech čteného projevu
- hlavní postavy a jejich charakteristické rysy (čarodějnice, princ, vodník...)
- seznámení se základními literárními žánry (pohádka, bajka)
- rýmování a vymýšlení příběhů
- vyrábíme knihu (práce s papírem a textilem, střídání výtvarných technik)

- návštěva Městské knihovny Louny

Krtek a skřivánek probouzí jaro

- rysy počasí a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích
- procvičování měsíců
- jarní květiny – pozorování zahrádek
- střídání výtvarných technik
- procvičování sluchového vnímání – zvuky jara

Dvorek plný mlád'átek – malý zemědělec

- zvířátka a jejich mlád'átka – pojmenování dle obrázků
- procvičování paměti – písničky, básničky
- práce s modelínou, fimo hmotou – zvířátka
- domácí zvířata (na statku), co všechno dělá zemědělec

Hody, hody, doprovody

- Velikonoce – svátky jara
- výroba dekorací, malování vajíčků (netradiční techniky)
- velikonoční koledování – nácvik koled
- pletení pomlázky

Od semínka ke kytičce

- koloběh přírody, třídění semínek
- hmatové vnímání (semínka v pytlíku)
- květiny, jejich názvy a barvy
- míchání barev, rozvoj estetického vnímání

Voda voděnka

- poznáváme přírodu a základy ekologie
- funkce a prospěšnost vody
- začínáme zahradničit

Doplňující činnosti: Návštěva Oblastního muzea v Lounech (kuřátka), návštěva farmy Slavětín, zdobení velikonočních břízek v Městské knihovně Louny, návštěva seniorů v MŠ – pleteme pomlázku

Integrovaný blok č. 5

KOHO MÁM RÁD

Časová dotace: 6 týdnů (duben, ½ května)

„Rok s krtkem“ str. 153 - 170

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

V tomto bloku se děti soustředí především na souznění člověka s přírodou. Vypráví si o tom, jak ze semínka vyrostne rostlina a o důležitosti vody pro náš organismus. Procvičí si získané poznatky o lidském těle a o důležitosti zdravé výživy a pohybu. V dětech jsou průběžně upevňovány hygienické návyky a vztah k přírodě a sportu. Jarní počasí vybízí k delším procházkám a výletům do přírody. Ke Dni matek připraví děti pro maminky vstoupení ve třídách a obdarují je drobnostmi, které vyrobily. Děti si připomenou důležitost rodiny, zopakují si její členy a vyrobí si rodinný strom.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- o poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- o osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

Dítě a jeho psychika

Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech) aproveňovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Dítě a ten druhý

Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Snažit se být empatický, nabídnout pomoc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování atd.

Dítě a společnost

Být zdvořilý, respektovat starší spoluobčany, respektovat autority.

Dítě a svět

Chápat elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima, rok, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase). Mít povědomí o významu životního prostředí.

Vzdělávací nabídka

Třídíme odpad

- základy třídění odpadu
- jak funguje čistička vod, co je to recyklace
- recyklované materiály a tvoření z nich

Moje tělo - smysly

- části lidského těla
- sledování dokumentu o lidském těle
- prohlížení encyklopedie
- tvoření z modelíny

Moje maminka

- nácvič vystoupení pro maminky – přednes, zpěv s klavírem
- výroba dekorací, přáníček – práce s papírem, textilem, lepidlem
- domácí práce – dle obrázků
- vyjádření citového prožitku, emocí

Tajemství přírody

- výlet do parku
- zvířátka v lese
- stromy listnaté x jehličnaté
- co roste na louce, na poli, na zahrádce ...
- sázení květin na zahrádce a péče o ně

Planeta země – vesmír

- seznámení s modely a názvy planet
- Prohlížení encyklopedií a dokumentů
- Vytváření modelů planet

Doplňující činnosti: Besídka ve třídě pro maminky, pěší výlet do parku a na hřiště, zřízení zahrádky na zahradě MŠ – péče o záhonek a květiny

Integrovaný blok č. 6

KRTEK NA VÝLETĚ

Časová dotace: 6 týdnů (½ května, červen)

„Rok s krtkem“ str. 171 - 180

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Děti si procvičí a získají nové poznatky o své zemi. Podle mapy se seznámí s největšími pohořími, řekami, městy a prohlédnou si také atlas a obrázkové publikace o ČR. Prostřednictvím pověstí se seznámí s největšími osobnostmi našich dějin.

V kapitole o vodě si připomenou důležitost vody pro život a procvičí si řeky ČR, dojdou k řece Ohři. Projdou se historickým centrem Loun a budou poznávat důležité budovy – Chrám Sv. Mikuláše, radnice, Barokní špitál, Žatecká brána...

V další kapitole budou hlavním tématem dopravní prostředky a cestování. Podle didaktických obrázků budou děti poznávat dopravní prostředky a povídat si o cestování. Donesou si fotky z dovolených a budou popisovat cizí země. V tomto období vyrazí děti na celodenní výlet (autobusem, vlakem). Své zážitky si pak vypráví a malují.

Společně děti oslaví Den dětí, bude jim uspořádán zábavný program – soutěže, hry. Koncem školního roku se děti rozloučí se svými kamarády, kteří půjdou do školy na slavnosti na zahradě MŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- o vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- o rozvoj kooperativních dovedností
- o upevňování vztahu k rodné zemi
- o rozvoj estetického vnímání
- o rozvíjení slovní zásoby, popisování a líčení
- o upevňování vztahu ke svému městu
- o poznávání důležitých budov ve městě
- o společný prožitek při oslavě

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

Ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku i hrubou motoriku, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Dítě a jeho psychika

Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

Dokázat odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná a chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc.

Dítě a společnost

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových dovedností. Jednat spravedlivě a dodržovat pravidla „fair play“

Dítě a svět

Umět éšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním, upevnit a rozvinout vztah k rodné zemi, k městu ve kterém žijí.

Vzdělávací nabídka

Moje země

- rozvíjení základních znalostí o ČR
- seznámení s mapou a atlasem
- pověsti, důležité postavy našich dějin
- tvorba koláže z obrázků – práce s lepidlem
- moje město Louny – procházka městem, poznávání budov dle obrázků

Po vodě i po souši

- cestujeme poznáváme svět – globus
- dopravní prostředky
- popis zážitků dle fotografií
- výlet
- návštěva Městské knihovny Louny

Co jsem viděl na výletě

- popisování zážitků
- malba, míchání barev
- péče o zahradu, prohlubování estetického vnímání

Už se těším do školy

- rozloučení s předškoláky, nácvik vystoupení
- procvičování elementárních znalostí
- účast na sportovní olympiádě ZŠ
- pohybové hry v přírodě

Doplňující činnosti: Školní výlet, zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky, sportovní olympiáda, procházka do historického centra Loun, prohlídka památek

Použitá literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Věstník MŠMT ČR
Manuál pro tvorbu vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – VÚP Praha
Rok s krtkem – M.Sloupová

PŘÍLOHA č.1

Seznamování s Angličtinou

Výuka probíhá v rámci dopoledního programu jednou týdně bezplatně pro všechny děti naší MŠ. Program je přizpůsoben věku dětí i jejich individuálním schopnostem. Důraz je kladen na vybudování kladného vztahu k cizímu jazyku a jeho používání v běžné komunikaci. Pro vyúku

jsou používány vzdělávací a metodické materiály WATTSENGLISH. Při výuce respektujeme následující:

- jazykové vzdělávání není organizováno na úkor pobytu dětí venku, volné hry či na úkor odpočinku,
- jazykové vzdělávání probíhá standartně v určitou dobu (1x týdně po dobu 45 minut),
- do jazykového vzdělávání se zapojuje celá třída,
- při výuce se využívá materiálů vhodných pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení.

PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

September:

Introduction to the greeting Hello

Practising saying hello and Bye bye, playing with the words

Actions – jump,run, walk, stop,sit down, stand up....

What is your name?

Meeting the Little Mole,

Basic names of toys, finger play activities..

Numbers..1 to 5

October:

Recognize basic colours: red, green, blue, yellow, orange, pink ,, etc.

Practising new songs about colours and numbers

Daily routine in a nursery – (verbs useful in the bathroom, playroom, bedroom...)

New words such as ..big x small/ up x down

Wash your hands, brush your teeth, -during dancing and singing

November:

Family members – mum dad, brother sister, recognize family members

Who is it ? I don't know. – introduction of these words..

Using flash cards

Basic rooms presentation

Hug and kiss in action

I'm cold / I'm hot

Puppets plays

Revising numbers and collecting colours

December:

To introduce the wish MERRY CHRISTMAS

Recognize the names of decorations(christmas tree, candles, stars, balls, presents..)

New song Twinkle Twinkle and other..

Making the Christmas cards

Playing with new words, flash cards, Steve Watts

January:

Presentation of basic winter clothes

Put on / take off.. – introduction of phrases

Repetition of the songs

Playing with words Left/Right

Activities movements, hold your hands, stamp your feet, clap your hands..

Body language

Repeat YES/NO, Thank you, You're welcome..

February:

Fairy tells, presentation of the words: king, queen, prince, princess, fairy,

Memorizing the words by role playing

Happy-Sad

Carnival, parade...

Repetition of the parts of our bodies

Song Head and shoulders

March:

Spring and Easter

Spring decorations (useful words such as paper,scissors,glue, pencil, crayon)

Can you see??

Counting 1-5,some of the kids may count from 5-10

We count Easter eggs,decorate it

Are you a boy or a girl?- bodies

Name your fingers and sing a song

April:

Animals (farm,baby,zoo and sea animals)

Presentation of animals and their movements

Repeat the verbs –JUMP, SKIP, EAT,DRINK...

Song Old McDonald had a farm..

Playing with pictures of baby animals and their parents...,sounds of the animals

Steve and his animals friends..

May:

What does it mean –YES/NO

What is it?Describe the things around you

Introduction of some “food”words – water, tea, milk,juice.

Kinds of fruit and vegetables

Lets play “At the supermarket”

Puzzle Play

June:

Summer and travelling

Kinds of transport,its sounds...

Useful words such as train,bus, tram,boat,car.....

Song “Row row row your boat,”The wheels on a bus...”

The meaning of cross,stop, look and listen

Playing with a verb

Colours and connecting ..

Bye bye songs

Lesson Planning and lesson structure:

- to start and close the unit with rituals and routines...
- repetition
- relaxing activity
- newly presented language
- time for play

- 1, Opening, warm up (3-5min)
- 2, Repetition of known content (3-5 min)
- 3, Activity
- 4, relaxation
- 5, Activity
- 6, Time for play (3-5 min)
- 7, closing

Použitá literatura:

Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole

Methodology of teaching English language

WattsEnglish

Angličtina pro předškoláky